



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale di Curno "F. Gatti"

Via IV Novembre, 33 – 24035 Curno (BG) Tel. 035 415 66 96

email: bgic84500a@istruzione.it – sito web: <http://www.iccurno.edu.it>

Cod. Mecc. bgic84500a - pec: bgic84500a@pec.istruzione.it

C.F. 95118930163 - Codice univoco: UFKJL1

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

ALUNNI STRANIERI

Anno scolastico 20... - 20...

Tale piano deve essere compilato per:

- gli alunni stranieri Neo Arrivati in Italia dal paese d'origine nell'anno scolastico corrente
- gli alunni stranieri che necessitano di un percorso di alfabetizzazione L2 di I e di II livello
- gli alunni stranieri i cui anni di scolarizzazione in Italia non corrispondono alla classe di iscrizione
- gli alunni che pur avendo ottenuto la cittadinanza italiana necessitano di un percorso di alfabetizzazione L2.

1. Informazioni generali

Alunno/a (Cognome e nome) _____

Classe _____ Scuola Primaria di _____

Nato/a a _____ il _____

Anno di arrivo in Italia _____

Numero di anni di frequenza scolastica nel Paese d'origine _____

Lingua della scolarizzazione nel Paese d'Origine _____

Altra lingua conosciuta _____

Scuole e classi frequentate in Italia	
Scuola dell'Infanzia: anni _____	Scuola secondaria di primo grado
Scuola Primaria:	1^
1^	2^
2^	3^
3^	Note
4^	
5^	

2. Valutazione delle competenze in ingresso

(solo per alunni non scolarizzati in Italia)

	Inadeguata	Parzialm. Adeg.	Adeguaata
COMPRESIONE ORALE:			
linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
istruzioni di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spiegazione di termini specifici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESPRESSIONE ORALE:			
linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utilizzo termini specifici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO:			
manuale di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
testo di narrativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCRITTURA:			
uso del lessico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
competenze grammaticali sintattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ALTRO			
orientamento spazio temporale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
concetti topologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
relazioni causa-effetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità manipolative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinamento dinamico generale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Classificazione, seriazione, calcolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situazione di partenza individuata sulla base di:

- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- Informazioni fornite dalla famiglia
- Informazioni fornite dalla famiglia con il supporto di un mediatore culturale
- Informazioni desunte dal fascicolo personale
- Prove predisposte dal gruppo di lavoro del CTI
- Altro _____

3. Progettazione del percorso personalizzato

Gli insegnanti di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, predispongono interventi educativi personalizzati nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere nelle singole discipline e nel corso dell'anno, i seguenti obiettivi: trasversali

Si prevede una valutazione al termine del I quadrimestre ed alla fine dell'anno scolastico.

Obiettivo	Atteggiamento dell'alunno	Strategie dell'insegnante
1. SOCIALIZZAZIONE: inserimento nel gruppo classe.	<input type="checkbox"/> E' in relazione con compagni e insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"> • Agevola l'inserimento accettando qualsiasi contributo. • Favorisce l'interscambiabilità dei posti e dei ruoli. • Favorisce l'esecuzione del lavoro di gruppo. • Valorizza lo scambio di informazioni, il confronto e il dialogo. • Offre modelli di atteggiamento. <p>Fa riflettere sulle necessità del rispetto delle regole per il vivere comune.</p>
2. RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI: Consapevolezza di sé e degli altri.	<input type="checkbox"/> E' disponibile. <input type="checkbox"/> Cura la compostezza corporea (durante le attività) <input type="checkbox"/> Rispetta i turni di intervento. <input type="checkbox"/> E' corretto in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Sollecita alla cura dell'igiene personale. • Motiva la necessità della compostezza corporea. • Offre modelli di atteggiamento. • Fa riflettere sull'importanza dell'uso di un linguaggio. • Fa riflettere sulla perdita di tempo per un intervento a sproposito. • Illustra il regolamento scolastico. • Fa riflettere sulla necessità del rispetto delle regole per il vivere comune.
3. RESPONSABILITA': Capacità di assumere comportamenti responsabili.	<input type="checkbox"/> E' puntuale nel portare il materiale. <input type="checkbox"/> E' puntuale nel rispetto delle consegne. <input type="checkbox"/> Rispetta il materiale e l'ambiente. <input type="checkbox"/> E' consapevole dell'importanza del rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Indica con precisione il materiale occorrente. • Fa riflettere sull'importanza del possesso del materiale. • Chiede la collaborazione della famiglia per un controllo. • Controlla sistematicamente l'esecuzione dei compiti e informa la famiglia in caso di inadempienza. • Dà la parola solo per alzata di mano. • Fa riflettere sull'importanza del rispetto del materiale e dell'ambiente. • Illustra il regolamento scolastico. • Fa riflettere sulla necessità del rispetto delle regole per il vivere comune.

<p>4. ATTENZIONE: Capacità di seguire le attività.</p>	<p><input type="checkbox"/> Mantiene atteggiamenti esteriori che denotano attenzione.</p> <p><input type="checkbox"/> Pone domande di chiarimento.</p> <p><input type="checkbox"/> Fornisce risposte adeguate alle domande dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conto del tempo d'attenzione. • Coinvolge(gli alunni) nella lezione con sussidi vari. • Crea condizioni favorevoli alla richiesta di chiarimenti. • Sollecita a mantenere atteggiamenti esteriori che favoriscono l'attenzione. • Motiva l'attività esplicitando gli obiettivi e anticipando i concetti chiave.
<p>5. IMPEGNO: Esecuzione di compiti a scuola e a casa.</p>	<p><input type="checkbox"/> Esegue i compiti.</p> <p><input type="checkbox"/> Esegue i compiti secondo le indicazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'uso corretto del diario. • Assegna i compiti valutando la quantità e qualità dell'impegno richiesto. • Fornisce indicazioni precise sui tempi e sulle modalità dell'impegno. • Chiede la collaborazione della famiglia per un controllo. • Controlla sistematicamente l'esecuzione dei compiti e informa la famiglia in caso di inadempienza. • Gratifica l'alunno anche per minimi progressi. • Sollecita l'alunno ad informarsi dei compiti assegnati in caso di assenza.
<p>6. PARTECIPAZIONE: Capacità di contribuire attivamente alle attività.</p>	<p><input type="checkbox"/> E' disponibile.</p> <p>Interviene spontaneamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Dà contributo personale alle attività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agevola l'inserimento accettando qualsiasi contributo. • Assegna compiti precisi nell'attività di gruppo. • Favorisce l'interscambiabilità dei posti e dei ruoli. • Valorizza lo scambio di informazioni, il confronto e il dialogo. • Sollecita l'alunno con domande adeguate.
<p>7. METODO DI LAVORO: Capacità di pianificare un lavoro.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nell'eseguire il lavoro organizza modi, tempi e strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce schemi guida o tabelle per fissare idee o concetti chiari e in relazione alle capacità dell'alunno.. • Suggerisce, in relazione al contenuto, precise modalità di lavoro: che cosa fare, quando (orari e quale successione), quanto (durata e con quale frequenza), come. • Controlla l'uso corretto degli strumenti e ne fa sperimentare l'importanza della corretta funzione. • Controlla strategie-modalità di lavoro applicate.
<p>8. AUTONOMIA: Capacità di eseguire un lavoro semplice autonomamente.</p>	<p><input type="checkbox"/> Esegue il lavoro senza chiedere l'intervento dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le reali capacità dell'alunno. • Riduce gradualmente gli aiuti e la sua presenza. • Invita a rivedere precedenti esempi, ad utilizzare conoscenze e tecniche acquisite.
<p>9. COMUNICAZIONE: Capacità di espressione.</p>	<p><input type="checkbox"/> Usa un linguaggio chiaro.</p> <p><input type="checkbox"/> Usa i linguaggi verbali e non verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimola l'esercizio della lettura. • Cura la completezza e la chiarezza della frase. • Propone esercizi per il riconoscimento e l'uso dei diversi linguaggi. • Abitua all'uso del dizionario.

10. PRODUZIONE: Capacità di usare le conoscenze acquisite.	<input type="checkbox"/> Applica le conoscenze. <input type="checkbox"/> Effettua collegamenti semplici. <input type="checkbox"/> Utilizza le conoscenze in situazioni nuove e diverse.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleziona e segnala le conoscenze da memorizzare. • Fa riflettere su analogie, differenze e relazioni. • Propone esercitazioni per evidenziare i possibili collegamenti. • Stimola e favorisce le produzioni divergenti e la creatività.
---	---	---

Competenze dell'alunno/a:

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Saper riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali *
<input type="checkbox"/> Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
<input type="checkbox"/> Saper utilizzare linguaggi non verbali in relazione agli usi e alle situazioni comunicative
<input type="checkbox"/> Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo
<input type="checkbox"/> Saper organizzare tempi e materiali di studio
<input type="checkbox"/> Saper utilizzare strategie di base per lo studio
<input type="checkbox"/> Riconoscere e stabilire relazioni tra fatti e fenomeni |
|--|

*in riferimento alle competenze del livello da raggiungere (cfr. allegato livelli Quadro Comune Europeo)

Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze e delle abilità fondamentali.

Per la compilazione della seguente griglia allegare al PEP le programmazioni personalizzate dell'alunno/a, specificando per ogni disciplina il numero di allegato corrispondente.

Per le discipline che non richiedono una programmazione personalizzata riportare la voce "Si rimanda alla programmazione di classe".

Italiano	
Storia	
Geografia	
Inglese	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia / Informatica	
Educazione all'immagine	
Educazione musicale	
Educazione motoria	
Religione/Attività Alternativa	

Nel riquadro sottostante segnalare con una crocetta le voci descritte nella legenda che si intendono attuare:

LEGENDA:

METODOLOGIE	PROVE E STRATEGIE DI SOMMINISTRAZIONE	RISORSE INTERNE
1. Semplificazione del testo	8. prove oggettive	8a vero-falso
2. tabelle		8b scelta multipla con una sola risposta
3. schemi		8c scelta multipla con più risposte
4. questionari		14. corso di Italiano/alfabetizzazione
5. spiegazioni individuali ed individualizzate	9. completamento	15. testi per l'insegnamento dell'italiano
6. lavori di gruppo	10. questionari a schema aperto	16. testi di intercultura
7. Supporti iconici	11. produzione libera	RISORSE ESTERNE
	12. semplificazione delle consegne	18.corsi di recupero
	13. tempi di verifica più lunghi	

	METODOLOGIE							PROVE E STRATEGIE DI SOMMINISTRAZIONE							RISORSE						
	1	2	3	4	5	6	7	8	8a	8b	8c	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Italiano																					
Storia																					
Geografia																					
Inglese																					
Matematica																					
Scienze																					
Tecnologia / Inf.																					
Ed. all'immagine																					
Ed. musicale																					
Ed. motoria																					
Religione/Att.																					
Alt.																					

_____, lì _____

Gli insegnanti di classe

I genitori dell'alunno/a

Il Dirigente Scolastico

