



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale di Curno "F. Gatti"

Via IV Novembre, 33 – 24035 Curno (BG) Tel. 035 415 66 96

email: bgic84500a@istruzione.it – sito web: <http://www.iccurno.edu.it>

Cod. Mecc. bgic84500a - pec: bgic84500a@pec.istruzione.it

C.F. 95118930163 - Codice univoco: UFKJL1

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI/E CON ADHD
Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività

Circolare del 15/06/2010 "Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività"

Circolare del 20/03/2012 "Piano didattico personalizzato per alunni con ADHD"

Direttiva sui BES emanata dal MIUR il 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione"

Circolare del 6/3/2013 "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali"

Anno Scolastico 20.../20.....

Alunno/a: _____

Classe: _____ Sezione: _____

Plesso:

- Primaria "Giovanni XXIII" - Curno
- Primaria "Rodari" - Curno
- Primaria "Mosè del Brolo" - Mozzo
- Secondaria "Pascoli" - Curno
- Secondaria "Brolis" - Mozzo

Coordinatore di classe: _____

1. QUESTIONARIO CONOSCITIVO DELL'ALUNNO/A

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE E DIAGNOSTICHE

| ANAGRAFICHE GENERALI | | |
|----------------------|---|---|
| 1 | Cognome e nome | |
| 2 | Data di nascita | |
| 3 | Il percorso di studi è finora regolare: classe corrispondente all'età anagrafica, nessuna ripetenza né anticipi | <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO: specificare |

| |
|--|
| DIAGNOSI: |
| redatta dal Dott. (neuropsichiatra/psicologo) il..... |
| presso..... |

CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO/A

Difficoltà dell'alunno/a:

| | |
|--|--|
| | 1. Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna |
| | 2. Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna |
| | 3. Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti |
| | 4. Seguire le istruzioni di un compito |
| | 5. Rispettare le regole concordate |
| | 6. Regolare il comportamento |
| | 7. Controllare gli interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco, nell'attività di gruppo o nella conversazione |
| | 8. Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei |
| | 9. Autoregolare le proprie emozioni |
| | 10. Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione |
| | 11. Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di noia |
| | 12. Controllare i livelli di aggressività |
| | 13. Seguire i ritmi di apprendimento della classe |

Nel rapporto con gli adulti l'alunno/a:

| | |
|--|---|
| | 1. Assume atteggiamenti oppositivi |
| | 2. Assume atteggiamenti provocatori |
| | 3. È insofferente |
| | 4. Richiama costantemente l'attenzione |
| | 5. Si lamenta |
| | 6. Non ascolta |
| | 7. Si rifiuta di eseguire il compito |
| | 8. Richiede costante presenza dell'adulto |
| | 9. Assume atteggiamenti "seduttivi" |
| | 10. Assume atteggiamenti prepotenti |

Nel rapporto con i coetanei l'alunno/a:

| | |
|--|---|
| | 1. È leader |
| | 2. È gregario/a |
| | 3. Assume atteggiamenti aggressivi |
| | 4. Assume atteggiamenti provocatori |
| | 5. Fa fatica a rispettare le regole del gioco/della classe |
| | 6. Reagisce con inadeguatezza comportamentale alle frustrazioni |
| | 7. Prevarica sugli altri in ogni situazione |
| | 8. Disturba intenzionalmente i coetanei |
| | 9. Non porta a termine i giochi o le attività di gruppo |

ALTRO.....

Motivazione

| | DESCRITTORI | OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE | | |
|---|---|---|---------|----|
| | | Sì | A volte | No |
| 1 | Affronta le esperienze nuove con disponibilità | | | |
| 2 | Affronta e si applica al compito solo per ricevere premi, approvazioni, per compiacere l'altro, per evitare le punizioni... | | | |
| 3 | Teme di sbagliare | | | |
| 4 | È tollerante alle frustrazioni, all'errore | | | |
| 5 | È tollerante ai tempi di attesa | | | |
| 6 | Ha bisogno di consegne e indicazioni precise, chiare e complete | | | |
| 7 | Accetta passivamente le correzioni e non mostra interesse a conoscere i motivi di ogni errore evidenziato | | | |
| 8 | Manifesta maggiore abilità nelle attività | <ul style="list-style-type: none"> ○ musicali ○ artistiche ○ tecnologiche ○ informatiche ○ matematiche ○ scientifiche ○ storico-geografico-sociali ○ linguistiche | | |
| 9 | Manifesta particolare interesse nelle attività | <ul style="list-style-type: none"> ○ musicali ○ artistiche ○ tecnologiche ○ informatiche ○ matematiche ○ scientifiche ○ storico-geografico-sociali ○ linguistiche | | |

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni,.....):

.....

2. ABILITÀ SCOLASTICHE

LETTURA

| | DESCRITTORI | OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE | | |
|---|---|---|---------|----|
| | | Sì | A volte | No |
| 1 | Nella lettura presenta errori di tipo fonologico | | | |
| 2 | La sua capacità di lettura gli/le consente l'apprendimento attraverso lo studio del testo | | | |
| 3 | Riferendosi alla correttezza, legge: | <input type="radio"/> in modo corretto <input type="radio"/> con alcuni errori <input type="radio"/> con molti errori <input type="radio"/> compromettendo la comprensione | | |
| 4 | Riferendosi alla rapidità, legge: | <input type="radio"/> in modo adeguato <input type="radio"/> lentamente <input type="radio"/> molto lentamente <input type="radio"/> in modo estremamente difficoltoso | | |

SCRITTURA

| | DESCRITTORI | OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE | | |
|----|--|--|---------|----|
| | | Sì | A volte | No |
| 1 | Scrive con grafia leggibile | | | |
| 2 | Scrive in corsivo | | | |
| 3 | Scrive in stampato maiuscolo | | | |
| 4 | Copia dalla lavagna nei tempi stabiliti | | | |
| 5 | Scrive sotto dettatura nei tempi stabiliti | | | |
| 6 | Copia dalla lavagna in modo sufficientemente corretto | | | |
| 7 | Le sue produzioni scritte contengono errori di tipo fonetico (accenti, raddoppiamenti) e/o fonologico (corrispondenza suono-segno) | | | |
| 8 | Le sue produzioni scritte contengono errori di tipo non fonologico (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) | | | |
| 9 | La strutturazione della frase è: | <input type="radio"/> lacunosa <input type="radio"/> semplice <input type="radio"/> complessa | | |
| 10 | La strutturazione dei testi è: | <input type="radio"/> lacunosa <input type="radio"/> semplice <input type="radio"/> ben articolata | | |

MATEMATICA

| | DESCRITTORI | OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE | | |
|----|---|-------------------------------------|---------|----|
| | | Sì | A volte | No |
| 1 | Scrive correttamente i numeri sotto l'aspetto grafico | | | |
| 2 | Scrive correttamente i numeri come sequenza di cifre | | | |
| 3 | Sa associare il simbolo alla quantità | | | |
| 4 | Sa eseguire seriazioni e classificazioni | | | |
| 5 | Sa comporre, scomporre e comparare quantità | | | |
| 6 | Sa conoscere il valore posizionale delle cifre | | | |
| 7 | Incolonna correttamente i numeri | | | |
| 8 | Esegue gli algoritmi di calcolo scritto delle addizioni | | | |
| 9 | Esegue gli algoritmi di calcolo scritto delle sottrazioni | | | |
| 10 | Esegue gli algoritmi di calcolo scritto delle moltiplicazioni | | | |
| 11 | Esegue gli algoritmi di calcolo scritto delle divisioni | | | |
| 12 | Esegue calcoli a mente | | | |
| 13 | Esegue calcoli a mente con velocità e sicurezza | | | |
| 14 | Recupera con velocità e correttezza i fatti numerici (tabelline, addizioni semplici...) | | | |
| 15 | Comprende e risolve problemi | | | |

ABILITÀ DI STUDIO

| | DESCRITTORI | OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE | | |
|----|---|-------------------------------------|---------|----|
| | | Sì | A volte | No |
| 1 | Nella lettura autonoma comprende il senso generale | | | |
| 2 | Comprende le consegne formulate a voce | | | |
| 3 | Comprende il senso generale di un testo di narrativa letto ad alta voce dall'insegnante | | | |
| 4 | Comprende il senso generale di un testo di studio letto ad alta voce dall'insegnante | | | |
| 5 | Legge, comprende ed espone mappe concettuali e tabelle | | | |
| 6 | Presta attenzione alla lezione | | | |
| 7 | Chiede informazioni e chiarimenti su quanto viene detto | | | |
| 8 | Prende con facilità la parola | | | |
| 9 | Usa il diario in modo autonomo e efficace | | | |
| 10 | Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa | | | |
| 11 | Predisporre i materiali da portare a scuola in base alle attività previste | | | |
| 12 | Riesce a richiamare alla memoria date, definizioni, termini specifici, tabelle, formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati... | | | |
| 13 | Necessita di prove scritte frazionate, semplificate o ridotte | | | |
| 14 | Necessita di aiuto per svolgere correttamente le prove scritte, anche semplificate o ridotte | | | |
| 15 | Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe | | | |
| 16 | Si rende conto degli errori che produce | | | |
| 17 | Quando studia, al momento memorizza qualcosa, ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla | | | |
| 18 | Quando studia, è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici...) | | | |
| 19 | Si scoraggia, o va in ansia, se il materiale di studio è di più pagine | | | |

LINGUA STRANIERA

| | DESCRITTORI | OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE | | |
|---|---|---|---------|----|
| | | Sì | A volte | No |
| 1 | Memorizza facilmente vocaboli nuovi | | | |
| 2 | Nello studio ottiene risultati migliori nelle prove orali che in quelle scritte | | | |
| 3 | Sa comunicare con un lessico adeguato | | | |
| 4 | Coglie il senso generale del messaggio orale | | | |
| 5 | Comprende il senso globale di un semplice testo scritto | | | |

3. STRATEGIE METODOLOGICHE GENERALI

SFERA EMOTIVO-SOCIALE:

- Predisporre l'ambiente in modo tale da ridurre al minimo le fonti di distrazione
- Prevedere l'utilizzo di tecniche educative di documentata efficacia (aiuti visivi, introduzione di routine, piccole pause strutturate, tempi scanditi in modo chiaro, gratificazioni immediate, procedure di controllo degli antecedenti e conseguenti)
- Definire poche e chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe
- Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali da raggiungere nel giro di qualche settimana
- Allenare l'alunno ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento
- Evitare punizioni mediante: un aumento dei compiti a casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e gioco, la sospensione dell'attività motoria, l'impossibilità di ricoprire incarichi collettivi nella scuola, l'esclusione dalla partecipazione alle gite/uscite didattiche
- Stabilire con la famiglia un contatto costante sull'andamento comportamentale del figlio
- Altro:.....

DIDATTICA PERSONALIZZATA

- Prevedere l'utilizzo di tecniche educative di documentata efficacia (aiuti visivi, pianificazione del lavoro, comandi chiari sul compito, ripetizione del compito da svolgere, tempi di lavoro brevi o con piccole pause, monitorati e gradualmente allungati, gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti)
- Attuare procedure di controllo durante il compito da insegnare all'alunno/a
- Allenare l'alunno/a ad organizzare il materiale che serve
- Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione
- Assicurarci che, durante l'interrogazione, l'alunno/a abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta, qualora tenda a rispondere frettolosamente
- Organizzare prove scritte suddivise in più parti e invitare l'alunno/a ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
- Comunicare chiaramente i tempi necessari per l'esecuzione del compito (tenendo conto che l'alunno/a con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o, viceversa, può avere l'attitudine di affrettare eccessivamente la conclusione)
- Altro:.....

STRATEGIE INCLUSIVE PER VALORIZZARE IL RUOLO DEI COMPAGNI

- Promuovere la didattica per piccolo gruppo
- Attivare il tutoraggio tra pari nei contesti di apprendimento
- Favorire in classe un clima positivo evitando conflitti ed esasperata competitività
- Sensibilizzare la classe (promuovere attività di riflessione sulle diversità personali come risorsa per il gruppo classe)
- Altro:.....

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno/a l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Programmare/concordare con l'alunno le verifiche orali
- Utilizzare impostazioni grafiche della pagina scritta che facilitino la decodifica del testo (ad esempio carattere Biancoenero, Verdana o Arial 14 - interlinea 1,5 - spazi ben definiti tra una richiesta e l'altra)
- Sostituire o completare le verifiche scritte con prove orali, consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
- Altro:.....

4. IMPEGNI DELLA FAMIGLIA: LA CONDIVISIONE EDUCATIVA

- Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola
- Sostenere la motivazione e l'impegno
- Ridurre al minimo le fonti di distrazione
- Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Controllare i materiali
- Controllare il diario per la verifica dei compiti a casa
- Organizzare un piano di studio settimanale
- Altro:.....

I diversi punti che compongono il presente documento possono essere ulteriormente integrati (allegare modifiche/integrazioni).

Data

Il Dirigente Scolastico

I Docenti

I Genitori

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

Illustrato ai genitori in data

I genitori dichiarano di condividere il Piano Didattico Personalizzato. Qualora vi siano osservazioni o altre richieste, queste vanno formalizzate tramite mail indirizzata alla pedagoga o alla segreteria della scuola.