



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale di Curno "F. Gatti"

Via IV Novembre, 33 – 24035 Curno (BG) Tel. 035 415 66 96

email: bgic84500a@istruzione.it – sito web: <http://www.iccurno.edu.it>

Cod. Mecc. bgic84500a - pec: bgic84500a@pec.istruzione.it

C.F. 95118930163 - Codice univoco: UFKJL1

P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Bisogni Educativi Speciali

Area disabilità* (Legge 104/1992)

DSA (Legge 170/2010 e Linee guida 12/07/2011)

Disagio scolastico, svantaggio socioeconomico/culturale

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013)

Anno Scolastico 20.... /20....

* il PDP va steso per gli alunni con certificazione L.104/92 affiancati dal solo assistente educatore

Alunno/a: _____

Classe: _____ Sezione: _____

Plesso:

- Primaria "Giovanni XXIII" - Curno
- Primaria "Rodari" - Curno
- Primaria "Mosè del Brolo" - Mozzo
- Secondaria "Pascoli" - Curno
- Secondaria "Brolis" - Mozzo

Coordinatore di classe: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno/a, entro novembre. Il PDP viene elaborato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

a) DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A

Cognome e nome alunno/a: _____
Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / ____
Eventuale bilinguismo: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA PRESENZA DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*

Diagnosi/Relazione multi professionale rilasciata dal SERVIZIO SANITARIO

Codice ICD10: _____

Redatta da _____ in data ____ / ____ / ____

Diagnosi rilasciata da SERVIZI PRIVATI, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale

Codice ICD10: _____

Redatta da _____ in data ____ / ____ / ____

Documentazione prodotta da ALTRO SERVIZIO (Servizi Sociali, Tribunale dei Minori, Logopedista, Psicomotricista,...)

Redatta da _____ in data ____ / ____ / ____

Interventi riabilitativi in corso: _____

Segnalazione del CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

in data ____ / ____ / ____

* Crocettare la voce che interessa

b) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

| AMBITI | DESCRITTORI | OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | + | 0 | 1 | 2 |
| Lettura | Velocità di lettura | | | | |
| | Correttezza nella lettura (salta parole, righe) | | | | |
| | Sostituzione lettere con grafia simile (p/b/d/g/q-a/o-e/a) | | | | |
| | Sostituzione lettere con suoni simili (t/d-r/l-d/b-v/f) | | | | |
| | Comprensione del testo | | | | |
| Scrittura sotto dettatura | Sostituzione lettere con grafia simile (p/b/d/g/q-a/o-e/a) | | | | |
| | Sostituzione lettere con suoni simili (t/d-r/l-d/b-v/f) | | | | |
| | Omissione di doppie | | | | |
| | Omissione della punteggiatura | | | | |
| Produzione autonoma | Aderenza alla consegna | | | | |
| | Correttezza morfo-sintattica | | | | |
| | Correttezza della struttura testuale | | | | |
| | Correttezza ortografica/ utilizzo della punteggiatura | | | | |
| Grafia | Grafia leggibile | | | | |
| | Tratto adeguato (premuto, leggero, incerto, ripassato) | | | | |
| | Abilità visuo-spaziali (corretto utilizzo dello spazio del foglio) | | | | |
| Calcolo | Capacità di processamento numerico (es. corrispondenza tra numero e quantità) | | | | |
| | Recupero dei fatti numerici (es. tabelline) | | | | |
| | Automatizzazione dell'algoritmo procedurale | | | | |
| | Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto e mentale | | | | |
| | Comprensione del testo di un problema (decodifica dei testi scritti in simboli matematici) | | | | |
| | Capacità di problem solving | | | | |
| Proprietà Linguistica | Strutturazione della frase | | | | |
| | Uso del lessico | | | | |
| | Esposizione (organizzazione temporo/causale) | | | | |
| Studio | Integrazione delle informazioni | | | | |
| Memoria | Categorizzazione | | | | |
| | Formule, strutture grammaticali, algoritmi | | | | |
| | Date, sequenze, procedure | | | | |
| | Memorizzazione degli elementi geografici | | | | |
| | Notazione musicale | | | | |

| AMBITI | DESCRITTORI | OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | + | 0 | 1 | 2 |
| Affaticabilità | Tenuta nel lavoro | | | | |
| | Lentezza | | | | |
| | Attenzione | | | | |
| Prassie | Esecuzione di prassie semplici | | | | |
| | Esecuzione di prassie complesse | | | | |
| | Pianificazione di un'azione nel rispetto della consegna | | | | |
| | Programmazione e progettazione di un'azione propria finalizzata al conseguimento di uno scopo | | | | |
| Apprendimento della lingua straniera | Pronuncia corretta | | | | |
| | Acquisizione degli automatismi grammaticali di base | | | | |
| | Acquisizione del nuovo lessico | | | | |
| | Scrittura dei termini | | | | |
| | Differenze di comprensione fra il testo scritto e il testo orale | | | | |
| | Differenze di produzione fra il testo scritto e il testo orale | | | | |

LEGENDA

| | |
|---|--|
| + | L'elemento descritto rappresenta un " <u>punto di forza</u> " dell'alunno/a, su cui fare leva nell'intervento |
| 0 | L'elemento descritto dal criterio <u>non</u> mette in evidenza particolari <u>problematicità</u> |
| 1 | L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza <u>problematicità lievi</u> |
| 2 | L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza <u>problematicità rilevanti</u> |

c) DIDATTICA PERSONALIZZATA

| STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | RELIGIONE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SCIENZE MOTORIE |
|---|----------|--------|-----------|------------|---------|---------|----------|-----------|------|--------|------------|-----------------|
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce | | | | | | | | | | | | |
| Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale | | | | | | | | | | | | |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno/a l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento | | | | | | | | | | | | |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari | | | | | | | | | | | | |
| Promuovere l'apprendimento collaborativo | | | | | | | | | | | | |
| Altro (specificare:) | | | | | | | | | | | | |

| TEMPI AGGIUNTIVI | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | RELIGIONE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SCIENZE MOTORIE |
|---|----------|--------|-----------|------------|---------|---------|----------|-----------|------|--------|------------|-----------------|
| L'alunno/a può usufruire di tempi aggiuntivi per svolgere il lavoro proposto alla classe, nelle situazioni in cui non sia possibile ridurre il carico di lavoro durante l'attività didattica in aula. | | | | | | | | | | | | |
| Inferiore a 20 minuti | | | | | | | | | | | | |
| 30 minuti | | | | | | | | | | | | |
| Altro (specificare:) | | | | | | | | | | | | |

| MISURE DISPENSATIVE | | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | RELIGIONE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SCIENZE MOTORIE |
|---------------------|---|----------|--------|-----------|------------|---------|---------|----------|-----------|------|--------|------------|-----------------|
| D1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | | | | | | | | | | | | |
| D2 | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo | | | | | | | | | | | | |
| D3 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | | | | | | | | | | | | |
| D4 | Dispensa dal prendere appunti | | | | | | | | | | | | |
| D5 | Dispensa dall'uso del dizionario | | | | | | | | | | | | |
| D6 | Dispensa dall'uso della Bibbia | | | | | | | | | | | | |
| D7 | Dispensa dal ricopiare consegne, testi o espressioni matematiche dalla lavagna | | | | | | | | | | | | |
| D8 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule geometriche, delle forme verbali, delle poesie, delle date | | | | | | | | | | | | |
| D9 | Riduzione delle richieste senza modificare gli obiettivi | | | | | | | | | | | | |
| D10 | Lettura delle consegne degli esercizi da parte del docente | | | | | | | | | | | | |
| D11 | Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche e interrogazioni di più materie | | | | | | | | | | | | |
| D12 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling | | | | | | | | | | | | |
| D13 | Svolgimento di una quantità personalizzata di compiti a casa, definita di volta in volta dal docente, senza modificare gli obiettivi | | | | | | | | | | | | |
| D14 | Svolgimento di una quantità personalizzata di compiti a casa, concordata come indicazione generale con il genitore, senza modificare gli obiettivi | | | | | | | | | | | | |
| D15 | Altro (specificare: _____) | | | | | | | | | | | | |

| STRUMENTI COMPENSATIVI | | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | RELIGIONE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SCIENZE MOTORIE |
|------------------------|--|----------|--------|-----------|------------|---------|---------|----------|-----------|------|--------|------------|-----------------|
| C1 | Utilizzo di tabelle delle regole ortografiche, delle forme verbali, per l'analisi grammaticale, per l'analisi logica, per l'analisi del periodo | | | | | | | | | | | | |
| C2 | Utilizzo di ausili per il calcolo (retta dei numeri, tavola pitagorica, tabella delle misure e delle regole geometriche, schemi delle procedure) ed eventualmente della calcolatrice | | | | | | | | | | | | |
| C3 | Integrazione dei libri di testo con mappe e schemi | | | | | | | | | | | | |
| C4 | Semplificazione dei libri di testo | | | | | | | | | | | | |
| C5 | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) | | | | | | | | | | | | |
| C6 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) | | | | | | | | | | | | |
| C7 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,...) | | | | | | | | | | | | |
| C8 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale | | | | | | | | | | | | |
| C9 | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>) | | | | | | | | | | | | |
| C10 | Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali) | | | | | | | | | | | | |
| C11 | Utilizzo di impostazioni grafiche della pagina scritta che facilitino la decodifica del testo (ad es: carattere Biancoenero, Verdana o Arial 14 - interlinea 1,5 - spazi ben definiti tra una richiesta e l'altra) | | | | | | | | | | | | |
| C12 | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti e avvisi) | | | | | | | | | | | | |
| C13 | Altro (specificare: _____) | | | | | | | | | | | | |

d) VERIFICA E VALUTAZIONE

| STRATEGIE | | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | SPAGNOLO | RELIGIONE | ARTE | MUSICA | TECNOLOGIA | SCIENZE MOTORIE |
|-----------|---|----------|--------|-----------|------------|---------|---------|----------|-----------|------|--------|------------|-----------------|
| S1 | Programmare/concordare con l'alunno le verifiche scritte e orali | | | | | | | | | | | | |
| S2 | Strutturare la verifica con graduale aumento delle difficoltà | | | | | | | | | | | | |
| S3 | Ridurre il numero di esercizi/richieste contenuti nelle prove scritte | | | | | | | | | | | | |
| S4 | Adattare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi | | | | | | | | | | | | |
| S5 | Utilizzare impostazioni grafiche della pagina scritta che facilitino la decodifica del testo (ad es: carattere Biancoenero, Verdana o Arial 14 - interlinea 1,5 - spazi ben definiti tra una richiesta e l'altra) | | | | | | | | | | | | |
| S6 | Leggere le consegne o fornire prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | | | | | | | | | | | | |
| S7 | Nelle verifiche scritte, utilizzare domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); ridurre al minimo le domande a risposte aperte | | | | | | | | | | | | |
| S8 | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) | | | | | | | | | | | | |
| S9 | Sostituire o completare le verifiche scritte con prove orali, consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione | | | | | | | | | | | | |
| S10 | Introdurre prove informatizzate | | | | | | | | | | | | |
| S11 | Assegnare tempi aggiuntivi | | | | | | | | | | | | |
| S12 | Far utilizzare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali | | | | | | | | | | | | |
| S13 | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma/errori ortografici | | | | | | | | | | | | |
| S14 | Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi | | | | | | | | | | | | |
| S15 | Altro (specificare: _____) | | | | | | | | | | | | |

In caso di Esame di Stato, facendo riferimento a quanto esplicitato nel PDP dell'alunno, nel verbale della riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo (DPR 323/1998; D.M. 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 O.M. n. 13 del 2013) devono essere richiamati le misure dispensative e gli strumenti compensativi, insieme a modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

e) PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- la riduzione del carico di studio individuale a casa
.....
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
.....
- le modalità di aiuto: *chi segue l'alunno nei compiti, come, per quanto tempo, per quali attività\discipline*
.....
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
.....

I diversi punti che compongono il presente documento possono essere ulteriormente integrati (allegare modifiche/integrazioni).

Data

Il Dirigente Scolastico

I Docenti

I Genitori

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

Illustrato ai genitori in data

I genitori dichiarano di condividere il Piano Didattico Personalizzato. Qualora vi siano osservazioni o altre richieste, queste vanno formalizzate tramite mail indirizzata alla pedagoga o alla segreteria della scuola.

