



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale di Curno "F. Gatti"

Via IV Novembre, 33 – 24035 Curno (BG) Tel. 035 415 66 96

email: [bgic84500a@istruzione.it](mailto:bgic84500a@istruzione.it) – sito web: <http://www.iccurno.edu.it>

Cod. Mecc. bgic84500a - pec: bgic84500a@pec.istruzione.it

C.F. 95118930163 - Codice univoco: UFKJL1

## P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Bisogni Educativi Speciali

Area disabilità\* (Legge 104/1992)

DSA (Legge 170/2010 e Linee guida 12/07/2011)

Disagio scolastico, svantaggio socioeconomico/culturale

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013)

Anno Scolastico 20.... /20....

\* il PDP va steso per gli alunni con certificazione L.104/92 affiancati dal solo assistente educatore

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_

Plesso:

- Primaria "Giovanni XXIII" - Curno
- Primaria "Rodari" - Curno
- Primaria "Mosè del Brolo" - Mozzo
- Secondaria "Pascoli" - Curno
- Secondaria "Brolis" - Mozzo

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno/a, entro novembre. Il PDP viene elaborato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

### a) DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A

Cognome e nome alunno/a: \_\_\_\_\_  
Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

#### INDIVIDUAZIONE DELLA PRESENZA DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI\*

Diagnosi/Relazione multi professionale rilasciata dal SERVIZIO SANITARIO

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Diagnosi rilasciata da SERVIZI PRIVATI, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Documentazione prodotta da ALTRO SERVIZIO (Servizi Sociali, Tribunale dei Minori, Logopedista, Psicomotricista,...)

Redatta da \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Interventi riabilitativi in corso: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Segnalazione del CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\* Crocettare la voce che interessa

**b) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

AMBITI	DESCRITTORI	OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE			
		+	0	1	2
Lettura	Velocità di lettura				
	Correttezza nella lettura (salta parole, righe)				
	Sostituzione lettere con grafia simile (p/b/d/g/q-a/o-e/a)				
	Sostituzione lettere con suoni simili (t/d-r/l-d/b-v/f)				
	Comprensione del testo				
Scrittura sotto dettatura	Sostituzione lettere con grafia simile (p/b/d/g/q-a/o-e/a)				
	Sostituzione lettere con suoni simili (t/d-r/l-d/b-v/f)				
	Omissione di doppie				
	Omissione della punteggiatura				
Produzione autonoma	Aderenza alla consegna				
	Correttezza morfo-sintattica				
	Correttezza della struttura testuale				
	Correttezza ortografica/ utilizzo della punteggiatura				
Grafia	Grafia leggibile				
	Tratto adeguato (premuto, leggero, incerto, ripassato)				
	Abilità visuo-spaziali (corretto utilizzo dello spazio del foglio)				
Calcolo	Capacità di processamento numerico (es. corrispondenza tra numero e quantità)				
	Recupero dei fatti numerici (es. tabelline)				
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale				
	Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto e mentale				
	Comprensione del testo di un problema (decodifica dei testi scritti in simboli matematici)				
	Capacità di problem solving				
Proprietà Linguistica	Strutturazione della frase				
	Uso del lessico				
	Esposizione (organizzazione temporo/causale)				
Studio	Integrazione delle informazioni				
Memoria	Categorizzazione				
	Formule, strutture grammaticali, algoritmi				
	Date, sequenze, procedure				
	Memorizzazione degli elementi geografici				
	Notazione musicale				

AMBITI	DESCRITTORI	OSSERVAZIONE RILEVAZIONE SITUAZIONE			
		+	0	1	2
Affaticabilità	Tenuta nel lavoro				
	Lentezza				
	Attenzione				
Prassie	Esecuzione di prassie semplici				
	Esecuzione di prassie complesse				
	Pianificazione di un'azione nel rispetto della consegna				
	Programmazione e progettazione di un'azione propria finalizzata al conseguimento di uno scopo				
Apprendimento della lingua straniera	Pronuncia corretta				
	Acquisizione degli automatismi grammaticali di base				
	Acquisizione del nuovo lessico				
	Scrittura dei termini				
	Differenze di comprensione fra il testo scritto e il testo orale				
	Differenze di produzione fra il testo scritto e il testo orale				

## LEGENDA

+	L'elemento descritto rappresenta un " <b><u>punto di forza</u></b> " dell'alunno/a, su cui fare leva nell'intervento
0	L'elemento descritto dal criterio <b><u>non</u></b> mette in evidenza particolari <b><u>problematicità</u></b>
1	L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza <b><u>problematicità lievi</u></b>
2	L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza <b><u>problematicità rilevanti</u></b>

### c) DIDATTICA PERSONALIZZATA

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	RELIGIONE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA	SCIENZE MOTORIE
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce												
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale												
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno/a l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento												
Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari												
Promuovere l'apprendimento collaborativo												
Altro (specificare: ..... .....)												

TEMPI AGGIUNTIVI	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	RELIGIONE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA	SCIENZE MOTORIE
L'alunno/a può usufruire di tempi aggiuntivi per svolgere il lavoro proposto alla classe, nelle situazioni in cui non sia possibile ridurre il carico di lavoro durante l'attività didattica in aula.												
Inferiore a 20 minuti												
30 minuti												
Altro (specificare: ..... .....)												

MISURE DISPENSATIVE		ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	RELIGIONE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA	SCIENZE MOTORIE
D1	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe												
D2	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo												
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti												
D4	Dispensa dal prendere appunti												
D5	Dispensa dall'uso del dizionario												
D6	Dispensa dall'uso della Bibbia												
D7	Dispensa dal ricopiare consegne, testi o espressioni matematiche dalla lavagna												
D8	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule geometriche, delle forme verbali, delle poesie, delle date												
D9	Riduzione delle richieste senza modificare gli obiettivi												
D10	Lettura delle consegne degli esercizi da parte del docente												
D11	Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche e interrogazioni di più materie												
D12	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling												
D13	Svolgimento di una quantità personalizzata di compiti a casa, definita di volta in volta dal docente, senza modificare gli obiettivi												
D14	Svolgimento di una quantità personalizzata di compiti a casa, concordata come indicazione generale con il genitore, senza modificare gli obiettivi												
D15	Altro (specificare: _____ )												

STRUMENTI COMPENSATIVI		ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	RELIGIONE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA	SCIENZE MOTORIE
C1	Utilizzo di tabelle delle regole ortografiche, delle forme verbali, per l'analisi grammaticale, per l'analisi logica, per l'analisi del periodo												
C2	Utilizzo di ausili per il calcolo (retta dei numeri, tavola pitagorica, tabella delle misure e delle regole geometriche, schemi delle procedure) ed eventualmente della calcolatrice												
C3	Integrazione dei libri di testo con mappe e schemi												
C4	Semplificazione dei libri di testo												
C5	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)												
C6	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)												
C7	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,...)												
C8	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale												
C9	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )												
C10	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)												
C11	Utilizzo di impostazioni grafiche della pagina scritta che facilitino la decodifica del testo (ad es: carattere Biancoenero, Verdana o Arial 14 - interlinea 1,5 - spazi ben definiti tra una richiesta e l'altra)												
C12	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti e avvisi)												
C13	Altro (specificare: _____ ) _____ )												

## d) VERIFICA E VALUTAZIONE

STRATEGIE		ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	SPAGNOLO	RELIGIONE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA	SCIENZE MOTORIE
S1	Programmare/concordare con l'alunno le verifiche scritte e orali												
S2	Strutturare la verifica con graduale aumento delle difficoltà												
S3	Ridurre il numero di esercizi/richieste contenuti nelle prove scritte												
S4	Adattare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi												
S5	Utilizzare impostazioni grafiche della pagina scritta che facilitino la decodifica del testo (ad es: carattere Biancoenero, Verdana o Arial 14 - interlinea 1,5 - spazi ben definiti tra una richiesta e l'altra)												
S6	Leggere le consegne o fornire prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale												
S7	Nelle verifiche scritte, utilizzare domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); ridurre al minimo le domande a risposte aperte												
S8	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)												
S9	Sostituire o completare le verifiche scritte con prove orali, consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione												
S10	Introdurre prove informatizzate												
S11	Assegnare tempi aggiuntivi												
S12	Far utilizzare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali												
S13	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma/errori ortografici												
S14	Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi												
S15	Altro (specificare: _____)												

In caso di Esame di Stato, facendo riferimento a quanto esplicitato nel PDP dell'alunno, nel verbale della riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo (DPR 323/1998; D.M. 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 O.M. n. 13 del 2013) devono essere richiamati le misure dispensative e gli strumenti compensativi, insieme a modalità, tempi e sistema valutativo previsti.



## e) PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- la riduzione del carico di studio individuale a casa  
.....
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro  
.....
- le modalità di aiuto: *chi segue l'alunno nei compiti, come, per quanto tempo, per quali attività\discipline*  
.....
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa  
.....

I diversi punti che compongono il presente documento possono essere ulteriormente integrati (allegare modifiche/integrazioni).

Data .....

Il Dirigente Scolastico .....

I Docenti

I Genitori

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

Illustrato ai genitori in data .....

I genitori dichiarano di condividere il Piano Didattico Personalizzato. Qualora vi siano osservazioni o altre richieste, queste vanno formalizzate tramite mail indirizzata alla pedagoga o alla segreteria della scuola.

